

Mokinių patiriami emociniai bei edukaciniai sunkumai ir juos veikia ištraukiojo ugdymo sąlygomis: COVID-19 kontekstas

REKOMENDACIJOS MOKYTOJO IR MOKINIO SĖKMEI

- Organizuojant mokinių, turinčių SUP ugdymą ir teikiant specialiąją pedagoginę pagalbą kontaktinio mokymosi metu, siekti vaiko gerovės, pasitikėjimo savimi stiprinimo, sudarant sąlygas kurtis tarpasmeniniams ryšiams su klasės draugais, užmezgant bent vieną ar kelis artimesnius kontaktus. Organizuojant ugdymo procesą modeliuojant veikimo kartu situacijas, veiklas grupelėse, siekiant bendro tikslo, bendro laisvalaikio praleidimo patirtis, bendrų interesų jungiamas veiklas ir kt. Vengti situacijų, kai mokinys nuolat arba dažnai ugdomas atskirai nuo bendraamžių arba veikia vienas pamokoje.
- Ugdyti mokinių savireguliatyvaus mokymosi gebėjimus – orientavimosi į tikslą, laiko valdymo, nuotaikų valdymo, užduočių atlikimo strategijų, jų veiksmingumo įsivertinimo, aplinkos struktūravimo, pagalbos ieškojimo, kad susiklosčius net ir trumpalaikiai nuotolinio mokymosi situacijai, mokinys neprarastų mokymosi motyvacijos, gebėtų susikurti ir laikytis dienotvarkės, sistemingai atliktų užduotis, laiku kreiptųsi pagalbos ir kt.
- Didinti mokinių motyvaciją, įsitraukimą ir dalyvavimą ugdymo procese nuolat akcentuojant mokymosi sunkumų turinčių mokinių pastangas ir sėkmę, kuriant viešo sėkmės išgyvenimo situacijas, modeliuojant kolektyvinės sėkmės siekio patirtis, perduodant žinutes vaikui apie sėkmę per artimuosius, eliminuojant nesėkmės akcentavimą. Siekiant pažadinti mokinio prasmingą ir patrauklų mokymąsi, optimalų pasinaudojimą ugdymo proceso teikiamomis galimybėmis bei įgalinti mokinį, įtraukti mokinius į ugdymo proceso planavimą, sudaryti galimybes pasirinkti mokymosi būdą, lygmenį, pasiekimų pademonstravimo būdą.
- Praktikuoti apverstą mokymąsi, kuriame mokiniai pirmiau naują medžiagą tyrinėja savarankiškai, ieško atsakymų į probleminius klausimus, o paskui savo žinojimą gilina kartu su mokytoju ir kitais mokiniais, aptinka neteisingo mąstymo ar žinojimo epizodus, keičia, tikslina, gilina supratimą, stiprina dalykinį mąstymą ir pasiekia kryptingumo mokantis.
- Skatinti mokinių motyvaciją tobulinti atliktus darbus, naudojant skaitmeninius jų atlikimo kokybės įrankius, leidžiant mokiniui siekti optimaliausio rezultato pagal jo tikslų supratimą ir galimybes.
- Mokantis nuotoliniu būdu Covid-19 sąlygomis ir pokovidiniu laikotarpiu, sukurti sąlygas mokinių nuotoliniam mokymuisi bendradarbiaujant, kuris turi pozityvų poveikį mokymosi sunkumų turinčių mokinių pasiekimams, taikant dialoginio mokymosi būdus, nuolat praktikuojant nuotolinį mokymąsi mišrioje pagal gebėjimus, patirtį ir interesus grupelėse, su mokiniais išdiskutuojant kiekvieno mokinio lygiaverčio dalyvavimo grupelės darbe principus bei būdus, keliant aiškius bendrus tikslus, aiškiai paskirstant vaidmenis arba sudarant sąlygas patiems susiskirstyti numatytais vaidmenimis, visus mokinius pamokant darbui grupelėse būtinų gebėjimų – bendradarbiavimo, vienas kito idėjų palaikymo, kritinio jų apmąstymo, paramos vienas kitam, skatinant mokinius vykdyti darbo grupelėse stebėseną ir savistabą.

